

# 第3学年 英語科 2学期中間テスト 2024. 10. 17

- 英語の文字はブロック体を使うこと。
- 大文字と小文字の区別、コンマ、ピリオド等に気を付けること。
- 数を答えるとき、数字を書いても構いません。

放送問題※英文は2回読みます。

1 次の英単語を聞き、そのつづりと意味をそれぞれ選び、記号で答えなさい。

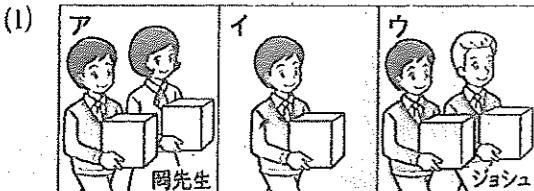
(②×2) 知・技

つづり ア endangered イ danger ウ drive エ die オ dead

意味 a 死ぬ b 絶滅の危機にさらされている c 危険 d 運転する e 死んだ

2 (1)~(3)の英文を放送します。それぞれの内容に最も適する絵を選び、記号で答えなさい。

(②×3) 知・技



3 (1)~(2)の対話を聞いて、対話の最後のチャイムの部分に最も適する応答を選び、記号で答えなさい。

(②×2) 知・技

(1) ア We have two cats at home.

イ I didn't see the cat sitting there.

ウ You can see the cat sleeping by the window.

(2) ア He gave me a book written in English.

イ John's birthday is next Sunday.

ウ I gave him a book written in Japanese.

4 あなたは、外国からの観光客が訪れる地域のイベントに、ボランティアとして参加することになりました。Armstrong 先生がボランティアの活動内容について説明しています。あなたは、ボランティアに参加するにあたって知りたい情報を書き留めたメモを見ながら説明を聞いています。聞いた後、あなたが先生にたずねる必要のある内容はどれですか。最も適するものを記号で答えなさい。

(④×1) 思・判・表

メモ

□集合時間と場所 □開始時間 □終了時間 □持ち物 □活動内容

ア 集合時間と場所 イ 開始時間 ウ 終了時間 エ 持ち物 オ 活動内容

記述問題

5 英語の文を書くときのルールについて正しい答えを、ア~コから選び記号で答えなさい。同じ記号を2回使うことはありません。全問同じ答えが書いてある場合は、その全てを得点なしとします。

(①×4) 知・技

(1) 疑問文が別の文の中に入っている文を( ① )という。( ① )は疑問詞+( ② )+( ③ )の語順になる。

(2) let+〈人など〉+( ④ )で「人などに…させる」という意味になる。

ア to+動詞の原形 イ 動詞の原形 ウ 主語 エ 過去分詞 オ 動詞  
カ 間接疑問文 キ 不定詞 ク 現在分詞 ケ 過去分詞

6 次の英文の( )の語を、日本語に合うように適切な形に書きなさい。 (②×2) 知・技

(1) 彼らは英語で与えられた指示に従った。

They followed instructions (give) in English.

(2) 私たちは、通りかかった警察官に声をかけた。

We spoke to a police officer ( pass ) by.

7 日本語に合う英文になるように、( )に適する語を選び、記号で答えなさい。 (②×5) 知・技

(1) みんなに親切にしなさい。

( ) kind to everyone.

【ア Do イ Don't ウ Be エ To】

(2) 私たちは明日忙しくないでしょう。  
We ( ) be busy tomorrow.  
【ア will イ won't ウ not エ are】

(3) あなたは買い物に行かなくてよいです。  
You don't ( ) to go shopping.  
【ア have イ must ウ mustn't エ had】

(4) もし次の日曜日に時間があれば、私の家に来てください。  
Please come to my house ( ) you have time next Sunday.  
【ア if イ when ウ because エ that】

(5) 手紙をありがとうございます。  
Thank you ( ) your letter.  
【ア for イ to ウ in エ of】

8 次の日本文を英文にした時、それぞれの①、②にあてはまる語をア～カから1つずつ選び、記号で答えなさい。なお、不足の語を補って文を完成させなさい。また、選択肢の単語をすべて使うわけではありません。

(2×4) 知・技

(1) 子ども達を夜外出させてはいけません。  
( )(①)( )(②)( ) night.  
ア children イ let ウ go エ at オ help カ out

(2) あなたが将来何になりたいか私に教えてください。  
Please ( )(①)(②)( )( )( )( )  
in the future.  
ア be イ to ウ where エ tell オ what カ me

9 ( )内の語を正しい順に並べ替え、2番目と4番目の語を記号で答えなさい。なお、固有名詞以外は文頭にくる語も小文字で表記されています。

(2×4) 知・技

(1) ジョシュにとって音楽を聞くことはとても楽しいことです。  
(ア a lot of / イ it's / ウ to / エ Josh / オ fun / カ for / キ listen)  
to music.

(2) クック先生はカイトにスピーチをしてほしかったです。  
(ア wanted / イ Ms. Cook / ウ Kaito / エ a speech / オ to  
/ カ make).  
(3) あなたはあの女性が誰か知っていますか?  
Do (ア who / イ you / ウ that / エ know / オ is / カ woman)?  
(4) 私の母によって作られた料理はおいしいです。  
(ア delicious / イ my mother / ウ are / エ by / オ made  
/ カ the dishes).

10 インターネット上で、あなたの町の外国人市民の意識調査が公表されています。調査結果、それに対する分析、自分の考えなどを英語で書きなさい。  
(10) 思・判・表

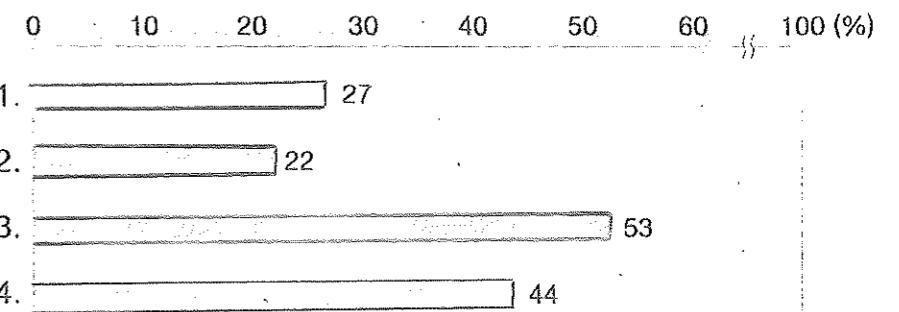
## 【質問項目】

災害にむけて準備していますか?

あてはまるものに○をつけてください。(複数回答可)

1. 地域の避難所 (the local shelter) がどこにあるか知っている。
2. どれくらいの食料と水を備蓄すべきかを知っている。
3. 火事の場合、何番に電話すべきかを知っている。
4. 消火器 (a fire extinguisher) の使い方を知っている。

## 【調査結果】



(1) 調査結果(1~4のどれか1つを選び、パーセンテージや内容を書く。)

(2) (1)に対してどう思うか

(3) 今後この町や住んでいる私達が何をするべきか

上記(1)~(3)の内容が充実した文章を書きなさい。

※書いていない単語はカタカナ・ローマ字で書いても構いません。

意味が伝わるように書きなさい。

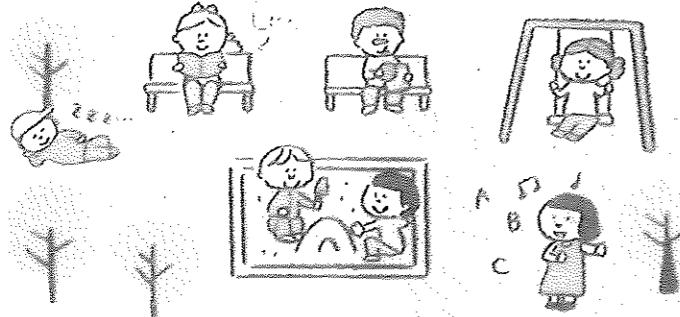
※英語の主語・動詞のルールを守って英文を書きなさい。

## 【採点基準】

- 10点…(1)~(3)の内容が書けている。かつ、その内容が充実し4文以上書けている。
- 8点…(1)~(3)の内容が書けている。
- 6点…(1)~(3)のうち2つの内容が書けている。
- 4点…(1)~(3)の内容がのうち1つの内容が書けている。

11 Mike は姉の Lisa をあなたに紹介するために、Lisa がいる公園にあなたを連れて行きました。  
絵ややりとりを参考にして、( )に適切な表現を書きなさい。

(2×3) 思・判・表



Mike : The girl ( 1 ) is Lisa.

You : I see. ( 2 )?

Mike : Yes. She is reading about Japanese food.  
She is good at cooking.

You : Wow! ( 3 ).

Mike : It may be delicious.

12 下の単語を文章中の正しい位置に戻したときに、前と後ろにくる単語を書きなさい。

come affects be to role out

(2×6) 知・技

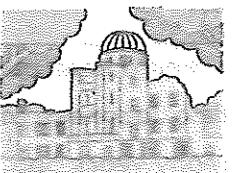
Some gorillas are also on the Red List. According a study, the largest gorillas in the Congo may die soon. There are many reasons, such as hunting, logging, and mining. Surprisingly, our electronic devices are one of these reasons.

To make these devices, we need some special metals. Some of these metals from the gorillas' habitat. If we use more devices, more of their habitat may destroyed. These gorillas may not survive. We have to understand this.

Why do we have to protect these animals? Each animal has its own in the ecosystem. If we lose one species, it many others. Human beings are also part of this ecosystem. We are all related to each other. So it is important for us to take action now. Let's help the animals survive.

13 次の英文を読み、あととの問い合わせに答えなさい。

One summer night, the tree heard a lullaby. A mother was singing to her little girl under the tree. They looked happy, and the song sounded sweet. But the tree remembered something sad.



"Yes. It was some eighty years ago. I heard a lullaby that night, too."

On the morning of that day, a big bomb fell on the city of Hiroshima. Many people lost their lives, and many others were injured. They had burns all over their bodies. I was very sad when I saw those people.

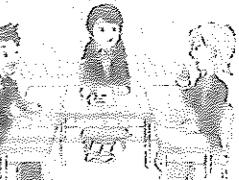
(1) 本文中の下線部は何を指していますか。日本語で書きなさい。 (2×1) 知・技

(2) 本文の内容に合うように、( )に適する語を書きなさい。 (2×2) 思・判・表

Many people in the city of Hiroshima ( 1 ) and had burns from a big bomb.  
The tree was very sad to ( 2 ) those people.

14 Meg は Yoko と Shin に、授業で班ごとに発表するレポートのテーマについて相談しています。  
話し合いの結果、3人はどんなテーマのレポートを作成することにしましたか。記号で答えなさい。 (4×1) 思・判・表

Meg : Let's talk about the topic of our report. I want to listen to your ideas. What do you think, Yoko?



Yoko : How about Japanese history?

Shin : That's good. But another group has already talked about that.

Yoko : I see. I like making timelines, so I want to talk about a history of something.

Shin : How about the history of our school?

Yoko : Sounds good. But I don't know a lot about this school.

Meg : I don't know, either. But my grandfather knows a lot about this school. He was a student at this school when he was young. I'll ask him about it.

Shin : Really? I'll help Yoko.

※group: グループ timeline: 年表

ア 日本の歴史 イ 学校の歴史 ウ 祖父の歴史

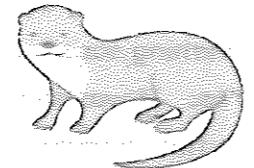
15 Aya が書いたニホンカワウソ (Japanese otter) についてのレポートを読み、次の問いに答えなさい。

(2) ×5 思・判・表

I read a book about saving animals. Look at the picture.

It's a Japanese otter.

Many years ago, Japanese otters lived all over Japan. But people caught them to make fur coats and medicine. They lived by rivers or lakes and ate fish, but the rivers changed.



The rivers became dirty and it became difficult for the Japanese otters to catch fish. They lost their place to live. Now we can't see them. People say they are extinct. I was sad to learn that.

I want everyone to think about saving animals. I want to help animals live in a good environment.

※caught:catch の過去形 fur coat:毛皮のコート medicine:薬 dirty:汚い  
extinct:絶滅した

(1) 下線部の理由を、次の( )に適する日本語を入れて答えなさい。

- 毛皮のコートや薬を( ① )ために捕獲されたから。
- 川が汚れ、( ② )を捕まえるのが難しくなったから。

(2) 次の質問に英語で答えなさい。

Do Japanese otters live all around Japan now? -( ), ( ) ( ).

(3) レポートには、Aya がこれから「したい」と思っていることが2つ書かれています。その内容の組み合わせとして正しいものを、次のア～エから選び、記号で答えなさい。

A ニホンカワウソの飼育を助けたい。  
 B みんなに動物を救うことについて考えてほしい。  
 C 動物がよい環境でくらすことを助けたい。  
 D 他の絶滅危惧種について調べたい。

ア:AとB イ:BとC ウ:CとD エ:BとD

(4) このレポートに対するタイトルとして最も適するものを、次のア～ウから選び、記号で答えなさい。

ア My favorite animal イ Animals in the zoo ウ Saving animals